

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Педагогическая практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Хапаева З.О.
к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Цель и задачи практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	6
5. Формы отчетности по практике	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
7.1. Основная литература:.....	23
7.2. Дополнительная литература	24
8. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	26
9.1. Общесистемные требования	26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	27
10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.....	27
11. Лист регистрации изменений.....	28
Приложения	29

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики

2. **Основной целью** педагогической практики как особой части образовательного процесса является осуществление студентами педагогической деятельности на основе специальных научных географических знаний: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

1.2. Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогической деятельности и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного процесса урока, лекции или практического (лабораторного) занятия;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков педагогической работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию обучающихся;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научно-исследовательской работы студента.

1.3. Характеристика практики

Вид практики - учебный.

1.1. Тип практики – педагогическая практика.

1.2. Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

1.3. Форма проведения практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.4. Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

1.5. Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательной и входит в Обязательную часть Блока 2 учебного плана Б2.0.03(П), проходит в 4, 6, 7, 9 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Знания и навыки, полученные студентом при прохождении практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы. Объем практики – 27 зачетных единиц (972ч.) проводится в 4,6,7,9 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б2.0.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Практика тесно связана с ранее изученными естественно-географическими и биологическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы раз-

		<p>личных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;</p> <p>ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.</p> <p>ПК-1.6. Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека</p>
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека..</p> <p>ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма</p> <p>ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p> <p>ПК-2.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.</p> <p>ПК-2.6 Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
ПК-3.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства качества контроля учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.</p>

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем практики – 27 зачетных единиц (972ч.) проводится в 4,6,7,9 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику

Практика проходит поэтапно:

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1.	Подготовительный этап	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения педагогической (вожатской) практики; 2) установочная конференция; 3) получение заданий от руководителя практики; 4) составление индивидуального плана деятельности (практики). План-сетка работы вожатого на смену; 5) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 6) первичный инструктаж по технике безопасности.	18	Проверка задания на практику
2.	Основной этап 2. Этап активной практики	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	1) Оформление дневника вожатого. 2) Работа в качестве вожатого. 3) Сценарий и проведение мероприятия. 4) Анализ проведенного мероприятия. 5) Сценарий и проведение игры. 6) Анализ проведенной игры. 7) Рефлексивный самоанализ по итогам работы в Детском образовательном лагере.	144	Проверка выполнения заданий Составление методических материалов Проверка дневника практики
3.	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	1. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя прак-	18	Проверка отчетной документации и выставление экзамена

			тики.		
	Итого			216	
6 семестр					
1.	Подготовительный этап		Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	18	Проверка задания на практику
2.	Основной этап 2.1. Этап пассивной практики		В ходе педагогической практики студент знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, знакомится с мультимедийным оборудованием.	36	Проверка выполнения заданий Составление методических материалов Проверка дневника практики
	Основной этап 2.2. Этап активной практики		В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 3 курсе является педагогическая деятельность. Она предполагает: 1. Самостоятельное проведение занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 2. Разработка конспектов уроков и методического материала по учебным дисциплинам, 3. Активное участие в проведении воспитательных и внеклассных мероприятий	36	Проверка подготовленных материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации
	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике		5. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 6. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики 7. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя прак-	18	Проверка отчетной документации выставление экзамена

			тики.		
	Итого			108	
7 семестр					
1.	Подготовительный этап	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	42	Проверка задания на практику
2.	Основной этап 2.1. Этап пассивной практики	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	В ходе педагогической практики студент знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, знакомится с мультимедийным оборудованием.	120	Проверка выполнения заданий Составление методических материалов Проверка дневника практики
	Основной этап 2.2. Этап активной практики	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 4, 5 курсах является педагогическая деятельность. Она предполагает: 1. Самостоятельное проведение занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 2. Разработка конспектов уроков и методического материала по учебным дисциплинам, 3. Активное участие в проведении воспитательных и внеклассных мероприятий	120	Проверка подготовленных материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации
3.	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	8. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 9. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики 10. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов.	42	Проверка отчетной документации и выставление экзамена

			К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.		
	Итого			324	
9 семестр					
1.	Подготовительный этап	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	42	Проверка задания на практику
2.	Основной этап 2.1. Этап пассивной практики	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	В ходе педагогической практики студент знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, знакомится с мультимедийным оборудованием.	120	Проверка выполнения заданий Составление методических материалов Проверка дневника практики
	Основной этап 2.2. Этап активной практики	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 4, 5 курсах является педагогическая деятельность. Она предполагает: 1. Самостоятельное проведение занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 2. Разработка конспектов уроков и методического материала по учебным дисциплинам, 3. Активное участие в проведении воспитательных и внеклассных мероприятий	120	Проверка подготовленных материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации
3.	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	11. Представление отчетной документации по практике на кафедре. 12. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики 13. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам,	42	Проверка отчетной документации и выставление зачета с оценкой

			отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.		
	Итого			324	
	Всего за практику			972	

5. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)

2) копия приказа о практике;

3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);

4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);

5) дневник по практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).

6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;

7) отзыв руководителя практики от университета;

8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нор-	ОПК-2.1. В основном разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнитель-	ОПК-2.1. Фрагментарно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образова-	ОПК-2.1. Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образова-

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	мативно-правовыми актами в сфере образования.	ного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ния.	ния.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2. В основном проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2. Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. В основном осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Недостаточно знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Недостаточно знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-4.1. Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК 6.2. Умеет осуществлять отбор психолого-	ОПК-6.2. Недостаточно умеет осу-	ОПК-6.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор	ОПК-6.2. Не умеет осуществлять отбор психолого-

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.3. Владеет 2. Специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОПК-6.3. Недостаточно владеет Владеет 2. Специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОПК-6.3. Недостаточно владеет Владеет 2. Специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОПК-6.3. Не владеет Владеет 2. Специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации об-	ОПК-7.2. Умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных	ОПК-7.2. Не достаточно умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОПК-7.2. Не достаточно умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

	разовательного процесса.	закономерностей организации образовательного процесса.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 В целом, умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК -8.2. умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	ОПК -8.2. В целом, умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	ОПК -8.2. Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. В полном объеме осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	В целом осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	ПК-1.1. Не осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.
	ПК-1.2. В полном объеме применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	В целом применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	ПК-1.2. не применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

		условиях		
	ПК-1.3. В полном объеме применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	В целом применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.3. Не применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;
	ПК-1.4. В полном объеме осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	ПК-1.4. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	В целом осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	ПК-1.4. Не осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;
	ПК-1.5. В полном объеме использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.	ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.	В целом использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии	ПК-1.5. Не использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.
	ПК-1.6. В полном объеме применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	ПК-1.6. Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	ПК-1.6. Не применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов расте-	ПК-2.1. Не применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, живот-

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	систем и органов растений, животных и человека	мам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ний, животных и человека.	ных и человека.	
	ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма
	ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы
	ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе
	ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования кли-	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности	ПК-2.5. Не умеет выделять и анализировать закономерности	ПК-2.5. Не умеет выделять и анализировать закономерности

	мата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	сти процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	вообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира
	ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов
ПК-3. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает, в полном объеме, образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.	ПК-5.1. Разрабатывает, в целом, образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.	ПК-5.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.
	ПК-5.2. Формирует в полном объеме, средства качества кон-	ПК-5.2. Формирует средства качества учеб-	ПК-5.2. Формирует, в целом, средства качества учебного воспитательного про-	ПК-5.2. Не формирует средства качества контроля учебно-воспитательного про-

	троля учебно-воспитательного процесса.	но-воспитательно-го процесса.	цесса.	цесса.
	ПК-5.3. Разрабатывает в полном объеме, план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Разрабатывает в целом, план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Форма отчетности – экзамен (4,6,7 сем.), зачет с оценкой (9 сем.)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Экзамен проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Оценивание	Требования
-------------------	-------------------

«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации учебного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания (4 семестр)**:

Задание № 1. Методические разработки с самоанализом.

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки, технологические карты и сценарии).

Провести мероприятия по вожатской деятельности (не менее 6 занятий) в летнем школьном лагере. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов педагогической практики.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки занятий с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) занятий, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 10 занятий для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении занятий в летнем лагере (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, образовательные средства, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых образовательных занятий.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств образования учитывайте следующие требования.

Задание №2 Создание средств диагностики по вожатской деятельности в летнем лагере средней школы.

Методические рекомендации.

При проектировании используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы.

Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания. Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте данные требования.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания (6 семестр)**:

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом.

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки по географии (не менее 6 уроков) и биологии (не менее 4 уроков) в 5-9 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 6 уроков географии и не менее 4 уроков биологии 5-9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам

Методические рекомендации.

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках.

Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания. Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания (7 семестр)**:

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом.

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки по географии (не менее 6 уроков) и биологии (не менее 4 уроков) в 5-9 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 6 уроков географии и не менее 4 уроков биологии 5-9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам **Методические рекомендации.**

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках.

Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания. Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания (9 семестр)**:

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом.

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки по географии (не менее 6 уроков) и информатики (не менее 4 уроков) в 10-11 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 6 уроков географии и не менее 4 уроков биологии 10-11 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам

Методические рекомендации.

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках.

Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания. Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891828> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова; под редакцией Е. А. Белова. - Москва: Прометей,

2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общей редакцией Т. Н. Владимировой; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 36с.- ISBN 978-5-4263-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под редакцией М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. **Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии** : учебное пособие / А.В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с.- ISBN 978-5-7042-2356-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526590> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
 10. **Теремов, А. В.** Как обучать биологии: методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-691-02211-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052582> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 11. **Теремов, А. В.** Методика обучения биологии. Ч. 2.: Животные: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0623-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020586> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии: практикум : учебное пособие / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055757> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Латыпова, З. Б. Изучение природных районов России со школьниками по технологии развивающего обучения : учебное пособие / З. Б. Латыпова, Р. С. Маликова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 140 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/49586> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Савина, Н. Г. Теория и методика обучения географии : учебное пособие / Савина Н. Г. - Москва : Пед. о-во России, 2008. - 367 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-373-0. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008630088/ (дата обращения: 17.03.2021). – Текст: электронный.
5. Хизбуллина, Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии : учебно-методическое пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42316> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под редакцией Д. В. Жигина, К. В. Чистякова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-288-06152-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики

Виды работ	Организация деятельности студента
Работа студента в качестве .	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Под руководством группового руководителя каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики. • В ходе практики практикант обязан: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в установочной конференции; • выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, • изучить организацию и содержание образовательного пространства; • дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов); • посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком; • осуществлять подготовку к занятиям; • разрабатывать конспекты и другие учебные материалы с их последующим самоанализом; • посещать занятия и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе; • участвовать на заседаниях, в производственных совещаниях, методических объединениях.
Заполнение дневника практики.	В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики от кафедры.
Оформление отчетной документации.	Оформление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Подготовка к зачету	Подготовка выступления

9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные

средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Действует бессрочно.</p> <p>2. Договор № 10 ЭБС «Лань» от 11.02.2025г. Действует бессрочно.</p> <p>3. Протокол № 1. ЭБС КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Действует бессрочно.</p> <p>4. Национальная электронная библиотека Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Действует бессрочно.</p> <p>5. НЭБ «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Действует бессрочно.</p> <p>6. Электронный ресурс Rofred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Действует бессрочно.</p>	<p>28.04.2025г., протокол № 7/1</p>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.</p>

ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль – География, биология**

Студента _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202__ года.

Карачаевск, 202__

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

№	Этапы практики		Календарные сроки проведения
	<i>1 этап</i>	Подготовительный этап: установочная конференция, общий инструктаж на кафедре физической и экономической географии, собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры.	1
	<i>2 этап</i>	Этап пассивной практики: студент знакомится с классом, в котором будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и классным руководителем, посещает занятия (не менее двух посещений), проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений), знакомится с мультимедийным оборудованием.	2
	<i>3 этап</i>	Этап активной практики: самостоятельно проводит занятия по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины (не менее двух занятий), разрабатывает конспекты и методический материал по учебным дисциплинам (не менее двух конспектов), принимает активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	3-4
	<i>4 этап</i>	Подведение итогов практики. Оформление отчета. Защита отчета.	

Студент

подпись

Преподаватель – наставник

подпись

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики студента ____ курса естественно-географического факультета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий _____;
Общее количество занятий, проведенных с преподавателем-наставником _____;
Общее количество занятий проведенных самостоятельно _____;
Из них:
Уроков _____;
Практических занятий _____;
воспитательных мероприятий _____.

Студент _____

Дата составления отчета « ____ » _____ 202 ____ года

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся (-ая) _____ Ф.И.О. _____
_____ курса ЕГФ

проходил(а) практику (место прохождения практики) _____

1. Индивидуальное задание

2. Выполнение поручений кафедры

3. Качество оформления отчетной документации

4. Отзывы (кафедры, школы)

5. Отзывы группового руководителя

Итоговая оценка ставится и утверждается на заседании кафедры.
оценка _____ дата _____

Заведующий кафедрой _____